

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕТОДИКИ ИХ
ПРЕПОДАВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического
совета университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьёв
«23» мая 2024 г.

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПО ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)**

Научная специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по
областям и уровням образования)

Мичуринск – 2024

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Изучение теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки) является неотъемлемой частью подготовки обучающихся по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), которые в соответствии с федеральными государственными требованиями должны достичь уровня владения иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы подготовки

Кандидатский экзамен по теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки) (2.3.3) относится к Образовательному компоненту 2, Промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практике (2.3). Для ее освоения необходимы входные знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в процессе изучения дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)».

Кандидатский экзамен по иностранному языку является необходимой основой для подготовки обучающихся к сдаче итоговой аттестации.

В соответствии с планом подготовки по программе аспирантуры кандидатский экзамен по теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки) составляет 36 часов.

3. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы подготовки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- современные технологии проведения диагностики образовательной среды; - теоретические основы инновационных процессов в образовательной сфере; сущностные признаки и процедуру разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;

- условия оптимального выбора методических моделей, методик, приемов обучения и образовательных технологий для решения профессиональных задач;

- процедуру анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- процедуры систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; сущностные признаки и процедуру переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.

- современные парадигмы в предметной области науки и тенденции ее развития на основе текстов на иностранном языке.

Уметь:

- использовать на практике полученные теоретические знания в области межъязыковой и межкультурной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности.

- организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук, координировать собственные действия с действиями коллег при выполнении поставленной задачи

- планировать и организовывать самообразовательную деятельность, реализовывать приемы развития интеллектуальной деятельности

- формировать образовательную среду для реализации инноваций; применять современные инновационные технологии в образовательном процессе.

- разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и

приемы обучения;

- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

- самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач;

- работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке.

Владеть:

- культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

- современными методами и методиками самообразования и саморазвития-методами проведения экспертных оценок образовательной среды; приемами организации и осуществления инновационной деятельности в образовательной организации; технологиями использования инновационных процессов в образовательной деятельности.

- процедурой разработки отдельных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для решения профессиональных задач в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, навыками успешной корректировки образовательного процесса и анализа результатов процесса использования методических моделей, методик, образовательных технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. - научно обоснованными приемами отбора и оценки методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;

- типовыми процедурами систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.

- навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке.

- навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке- информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке.

4. Содержание кандидатского экзамена

Раздел I

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Тема 1. Иностранный язык как предмет обучения.

Предметы языкового цикла в системе школьного образования, цели и содержание обучения предметам языкового цикла. Содержание понятия «языковое образование». Интегративный подход к обучению предметам языкового цикла и стратегия обучения. Современные тенденции в развитии российского языкового образования. Непрерывность и преемственность в языковом образовании.

Взгляды отечественных и зарубежных ученых на специфику иностранного языка как учебного предмета. Исторические сведения о введении ИЯ как учебного предмета в среднюю школу. Дискуссии о путях перестройки обучения ИЯ в средней школе в 1987-90 годах.

Социокультурный портрет английского, французского, испанского и немецкого языков и социализирующие свойства ИЯ как учебного предмета. Содержание понятий «социокультурный контекст изучения ИЯ». Различия в социокультурном контексте обучения и изучения ИЯ в СССР и РФ 90-х годов.

Сравнительный анализ вариантов изучения ИЯ в российских и зарубежных школах.

Тема 2. Теоретические проблемы стандартизации языкового образования.

Система уровней владения языком как основа системы языкового образования (ЯО). Современные подходы к выделению уровней владения языком (общеевропейский, национальные подходы в России и странах изучаемого языка) и их концептуальные основы, интерпретация содержания понятий "языковой стандарт" и "уровень владения языком" в трудах отечественных и зарубежных ученых. Проблема создания стандартизированных средств контроля в языковом образовании.

Сравнительный анализ сертификационной политики в России, в странах Европейского Совета и Европейского Союза.

Тема 3. Основные методические категории и понятия. Методы исследования в языковой педагогике.

Интерпретация содержания понятий "метод", "подход", "компетенция", "система обучения", "способ обучения", "средство обучения", "средства контроля" в отечественных и зарубежных работах по языковой педагогике. Диапазон соотносимости терминов "методика", "лингводидактика" и "языковая педагогика".

Основные категории, концепция, цели, принципы, содержание и условия обучения. Зависимость методов, принципов, содержания, приемов и средств от целей и условий обучения.

Методы исследования: ретроспективное изучение опыта отечественных и зарубежных школ, обобщение опыта преподавания, наблюдение, анкетирование и интервью, тестирование, опытное обучение, эксперимент.

Тема 4. История методики обучения иностранным языкам.

Общедидактические и частнометодические методы обучения. Методы обучения в истории отечественной и зарубежной методики обучения ИЯ: переводной, прямой, аудиовизуальный, аудиолингвальный метод, сознательно-практический, интенсивный, коммуникативный методы, комбинированные методы обучения. Лингвистическое и психологическое обоснование метода, цели, принципы, модель обучения, формы контроля, принципы построения учебных программ и учебной литературы.

Подходы к обучению ИЯ: устный, устно-письменный, письменно-устный, проблемный, социокультурный, коммуникативно-деятельностный, «silent way» (С. Gattegno), социально-педагогические условия для воплощения подхода в практике обучения, философия языкового образования, дидактические и методические доминанты в обучении, принципы обучения ИЯ, построения учебных программ и учебной литературы.

Тема 5. Основные этапы развития российской методики обучения ИЯ.

Дооктябрьский период развития методики обучения ИЯ. Этапы развития советской методики обучения ИЯ. Развитие методики обучения ИЯ в перестроечный период и послеперестроечный период. Методы обучения ИЯ, концептуальные доминанты, принципы построения учебных программ и учебной литературы для средней и высшей школы на различных этапах обучения ИЯ. Основные направления обновления языкового образования 21-го века.

Тема 6. Связь теории обучения ИЯ со смежными гуманитарными науками.

Лингвистические основы обучения ИЯ. Дихотомия "язык-речь". Единицы языка и речи. Понятия "языковой / речевой образец", "модель речевого поведения". Принципы лингвистического описания языка и речи в учебных целях.

Психологические и лингвопсихологические основы обучения ИЯ. Психологические характеристики устной и письменной речи, внешней и внутренней речи, рецептивной и

репродуктивной речи, развитие восприятия, памяти, мышления и воображения при обучении ИЯ. Понятия "умения", "навык", "знание", "способность", "межкультурное общение", "общение".

Общественно-педагогические основы обучения ИЯ. Проблема соотношения языка и мышления.

Дидактические основы обучения ИЯ. Общедидактические принципы в обучении ИЯ: принципы научности, доступности, прочности, преемственности, наглядности, неавторитарности, дифференцированного и креативного обучения.

Психолингвистические основы обучения ИЯ. Психолингвистические аспекты онтогенеза мышления и речи. Модели порождения высказывания (, , /).

Социолингвистические основы обучения ИЯ. Вариативность языка и ее обусловленность социальной вариативностью в обществе. Территориальная и социальная дифференциация языка. Языковой стандарт и языковая норма.

Социологические основы обучения ИЯ: содержание понятия "социализация" (первичная и вторичная социализация), социализирующие свойства учебного иноязычного общения.

Тема 7. Вариативность современных целей, содержания и средств обучения ИЯ.

Вариативность подходов к типологии целей обучения ИЯ в обучении ИЯ в школе и ВУЗе в зависимости от языковой политики государства, социокультурного контекста обучения и изучения ИЯ, подходов в обучении ИЯ, вариантов изучения ИЯ в учебном заведении. Интерпретация понятий "содержание обучения ИЯ", "средства обучения" в российской и зарубежных методических школах.

Тема 8. Обучение иностранным языкам в контексте диалога культур и цивилизаций.

Модель изучения иностранных языков в социокультурном контексте () Социокультурный контекст обучения неродным и иностранным языкам (диапазон общественных функций, социальный престиж языка, инструментальная ценность языка, ценностная значимость языков, цели и направленность языковой политики государства, политико-экономическая ситуация в геополитическом регионе, мировом сообществе). Технология дидактически ориентированного социокультурного анализа контекста изучения ИЯ и обучения ИЯ. Социокультурные свойства языков международного общения.

Международная интеграция в обновлении содержания иноязычного учебного общения (общепланетарный глобализм и междисциплинарная гуманитаризация языкового образования, европеизация содержания языкового образования как частный случай проявления общепланетарного глобализма в языковом образовании, культуроведческая социологизация содержания языкового образования, экологизация иноязычного учебного общения).

Функциональное назначение и содержание социокультурного образования в условиях учебного иноязычного общения и условия для его осуществления в школе и ВУЗе. Культуроведческие подходы к обучению ИЯ (социокультурный подход, этно-коммуникативный подход, коммуникативно-антропологический подход, лингвострановедческий подход). Интерпретация содержания понятия "иноязычная культура" в работах отечественных и зарубежных исследователей. Иноязычная социокультурная компетенция и культура мировидения. Интерпретация содержания понятий "социокультурная компетенция", "межкультурная компетенция", "общекультурная компетенция" в работах отечественных и зарубежных ученых. Междисциплинарные аспекты формирования и развития социокультурной компетенции и межкультурной компетенции.

Интерпретация содержания понятий "диалог культур" в отечественных и зарубежных работах по философии и педагогике. Диалог культур и цивилизаций как философия современного языкового образования. Принцип обучения иноязычному

общению в контексте диалога культур и цивилизаций в системе социально-педагогических, психологических, лингводидактических, дидактико-методических и методических принципов обучения ИЯ. Современные технологические решения проблемы развития обучаемого как субъекта диалога и культур.

Культуроведение в системе бикультурного/поликультурного развития обучаемых средствами соизучаемых языков, его функциональное назначение и междисциплинарные основы. Современные технологические решения проблемы изучения материальной и духовной культуры соизучаемых стран, культуры взаимодействия индивида, общества и природы, социальных групп индивидов между собой, стилей жизни и ценностных ориентации в соизучаемых странах в условиях иноязычного учебного общения.

Тема 9. Модели описания языка и речи в учебных целях.

Вариативность моделей описания языка и речи в контексте различных методов обучения и подходов к обучению ИЯ. Методологические принципы лингвистического описания (принцип консеквентности, принцип объяснительной силы и принцип оптимальности).

Тема 10. Вариативность подходов к типологизации иноязычных упражнений.

Вариативность критериев типологии иноязычных упражнений. Основные типы и виды иноязычных упражнений для обучения основным видам речевой деятельности (говорению, письму, чтению и аудированию) и взаимосвязанному обучению различным видам речевой деятельности (РД).

Основные типы и виды иноязычных упражнений для формирования языковых, лингвокультуроведческих и коммуникативно-ориентированных речевых навыков в различных видах РД.

Основные типы и виды иноязычных упражнений для развития коммуникативно-речевых и коммуникативно-познавательных умений, для развития умений межкультурного общения.

Основные типы заданий для овладения обучаемыми языковыми социолингвистическими, лингвострановедческими и культуроведческими знаниями.

Раздел II

КОММУНИКАТИВНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Тема 1. Вариативность методических задач при формировании и развитии иноязычной коммуникативной компетенции в условиях учебного общения в средней и высшей школы.

Взгляды отечественных и зарубежных ученых на компонентный состав и структур; иноязычной коммуникативной компетенции и интерпретации их понятийного содержания. Проблема выделений уровней сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции в отечественной и зарубежной методике.

Лексико-грамматические и интонационно-синтаксические аспекты формирования иноязычной компетенции. Языковые и речевые навыки. Основные качества сформированного речевого навыка (автоматизированность, сознательность, прочность и гибкость) и этапы их формирования).

Типология иноязычных умений и этапы их развития.

Проблемы формирования иноязычной компетенции в контексте обучения межкультурному общению.

Тема 2. Вариативность методики обучения говорению речи в средней и высшей школе.

Психологическая и социолингвистическая характеристика говорения как вида РД. Говорение как одна из задач обучения ИЯ и как средство обучения иноязычному общению. Взаимосвязанное обучение аудированию, говорению, чтению и письму. Взгляды отечественных и зарубежных ученых на модель порождения речевого высказывания.

Психологические особенности диалогической речи. Лингвopsихологическая характеристика диалогической (английской, испанской, немецкой, французской) речи в условиях официального и неофициального общения. Общеввропейский и национальный подходы к выделению уровней владения иноязычной диалогической речью. Содержание понятия "диалогическое единство", "диалог". Функциональные типы учебных диалогических текстов. Зависимость языкового и речевого наполнения диалога от функциональных факторов общения и, соответственно, от жанра, и стиля речи. Критерии отбора речевого материала для учебных целей. Принципы обучения диалогической речи и пути их реализации в системе иноязычных упражнений и заданий для развития диалогических умений на различных этапах обучения ДР, ступенях обучения ИЯ и с ориентацией на различные уровни обучения ДР и варианты обучения ИЯ в школе или ВУЗе.

Лингвopsихологическая характеристика монологической (английской, испанской, немецкой и французской) речи. Общеввропейский и национальный подходы к выделению уровней владения МР. Функциональные типы учебных монологических текстов. Критерии отбора речевого материала для различных этапов обучения МР, ступеней и уровней обучения МР. Принципы обучения монологической речи и пути их реализации в системе иноязычных упражнений и заданий для развития диалогических умений на различных этапах обучения ДИ и с ориентацией на различные уровни обучения ДР. Технология развития полилогических коммуникативных умений.

Тема 3. Вариативность методики обучения аудированию в средней и высшей школе.

Психологическая характеристика аудирования как вида РД. Лингвopsихологическая характеристика (английской, испанской, немецкой и французской) речи. Общеввропейский и национальный подходы к выделению уровней владения умениями аудировать иноязычный текст.

Технология обучения технике аудирования на ИЯ. Аудитивные навыки и типы иноязычных упражнений для их формирования и совершенствования.

Виды учебного аудирования. Функциональные типы учебных аудиотекстов и критерии отбора речевого материала для различных этапов обучения аудированию, ступени обучения ИЯ, с ориентацией на различные уровни владения умениями аудировать ИЯ. Принципы обучения аудированию с учетом этапа развития умений аудирования, ступеней обучения ИЯ, варианта изучения ИЯ в школе или ВУЗе и пути их реализации в системе иноязычных упражнений и заданий.

Речевые и социокультурные трудности обучения устному иноязычному общению, виды интерференции и пути ее преодоления.

Тема 4. Вариативность методики обучения письменной иноязычной речи в средней и высшей школе.

Психологическая характеристика письма как вида РД. Лингвopsихологическая характеристика (английской, испанской, немецкой и французской) речи. Общеввропейские и национальные подходы к выделению сертификационных уровней владения письменной речью.

Технология обучения технике письма на ИЯ. Функциональные типы учебных письменных текстов и критерии их отбора для различных задач и этапов обучения ПР. ступени обучения ИЯ и учебных заведений (массовая школа, школа с углубленным изучением ИЯ, гимназии, лицеи, языковые факультеты (ВУЗы), неязыковые факультеты). Принципы обучения письму в контексте коммуникативного и социокультурного подходов. Вариативность системы иноязычных упражнений для обучения письменной речи в зависимости от функциональных факторов учебного общения (вариант обучения ИЯ, степень обучения в школе/ВУЗе, этап обучения чтению, вид учебного чтения, доминирующий методический подход), социокультурного контекста обучения и изучения ИЯ.

Этикет английского, испанского, немецкого и французского письма.

Тема 5. Вариативность методики обучения чтению в средней и высшей школе.

Психологическая характеристика чтения как вида речевой деятельности. Трудности обучения чтению (на английском, испанском, немецком и французском языках). Функциональные типы учебного текста и критерии их отбора для различных моделей иноязычного учебного общения. Принципы обучения чтению в контексте коммуникативного и социокультурного подходов. Вариативность системы иноязычных упражнений в зависимости от функциональных факторов учебного иноязычного общения, социокультурного контекста изучения и обучения ИЯ. Проблемные задания в системе иноязычных упражнений для обучения чтению и для развития интегративных коммуникативных явлений.

Речевые социокультурные трудности обучения письменному иноязычному общению, виды интерференции и пути ее преодоления. Формы контроля и оценки уровня сформированности умений письменной речи на ИЯ.

Тема 6. Обучение нормам фонетического, интонационного и лексико-грамматического оформления иноязычной речи в школе и вузе.

Обучение нормам фонетического и ритмико-интонационного оформления иноязычной речи. Лингвopsихологическая характеристика иноязычных фонетических и ритмико-интонационных навыков (на основе сопоставления норм звукового и ритмико-интонационного оформления речи в родном и иностранном языках). Особенности описания норм фонетического и ритмико-интонационного оформления иноязычной речи в учебных целях. Основные трудности овладения фонетическими и ритмико-интонационными иноязычными навыками, звуковая интерференция и приемы её предупреждения. Целевое назначение вводного и коррективного курсов в системе обучения нормам иноязычного общения.

Типы учебного материала для формирования и совершенствования фонетических и ритмико-интонационных навыков, критерии отбора фонетического материала для различных вариантов и ступеней обучения ИЯ. Роль и место иноязычных знаний и способы их методического описания при обучении нормам употребления лексики в речи.

Вариативность общеевропейских и российских требований к уровню сформированности иноязычных лексических навыков. Типы контрольных заданий для определения уровня сформированности лексических навыков.

Тема 7. Речевой этикет в системе обучения иноязычному общению.

Содержания понятия "этикет", "речевой этикет" и "коммуникативная функция". Единица речевого этикета, их семиотическая природа и сфера их употребления. Компоненты речевой ситуации речевого этикета. Коммуникативные функции речевого этикета (контактно-устанавливающая, функция ориентации на адресата, регулирующая, эмоционально-модальная). Социокультурные и паралингвистические аспекты обучения речевому этикету. Принципы описания речевого этикета в учебных целях. Вариативность системы обучения иноязычному этикету. Сопоставительный анализ речевого этикета в английском/испанском/немецком/французском и русском языках. Вариативность системы иноязычных упражнений для обучения иноязычному речевому этикету. Лексико-грамматические и интонационные трудности обучения иноязычному этикету. Социокультурные трудности обучения речевому этикету.

Тема 8. Обучение переводу как виду речевой деятельности.

Перевод как двуязычная коммуникативная деятельность. Роль и место перевода в системе языкового образования на различных ступенях и при различных вариантах обучения ИЯ. Теоретические основы переводческой деятельности (единица перевода), уровни эквивалентности, виды перевода, многозначность языкового понятия инварианта перевода, способы достижения адекватности в переводе. Переводческие навыки и умения. Технология обучения различным видам и разновидностям перевода в школах с углубленным изучением ИЯ и ВУЗе. Лексико-грамматические, грамматические,

лингвострановедческие и стилистические проблемы перевода, их учет при обучении различным разновидностям перевода. Содержание понятия "монокультурная и бикультурная коммуникативная компетенция". Уровни сформированности переводческих навыков и умений и формы их контроля при обучении переводу как виду двуязычной КД. Система двуязычных упражнений для обучения переводу как двуязычной КД (предтекстовые, текстовые, послетекстовые задания).

Типология фонетических и ритмико-интонационных упражнений. Трудности формирования графемно-фонемных связей на иностранном языке. Типология упражнения для формирования навыков озвучивания иноязычных текстов и обучения выразительному чтению на ИЯ. Роль и место иноязычных знаний, способы их методической презентации при обучении произносительной стороне иноязычной речи. Этапы работы над произносительной стороной иноязычной речи и их целевое назначение в системе формирования и отработки навыков техники говорения и чтения. Взаимосвязанное обучение нормам речевого оформления высказываний.

Формы контроля и оценки сформированности фонетических и ритмико-интонационных иноязычных навыков. Вариативность общеевропейских и национальных требований уровню сформированности произносительных навыков.

Обучение нормам грамматического оформления иноязычной речи.

Лингвopsихологическая характеристика грамматических иноязычных навыков. Типы межъязыковой грамматической интерференции и пути ее предупреждения при обучении различным видам РД.

Разновидности грамматического учебного материала и критерии его отбора для различных вариантов и ступеней обучения ИЯ. Интерпретация содержания понятия "грамматический навык" в отечественных и зарубежных методических школах. Основные характеристики рецептивных и продуктивных грамматических навыков. Типология грамматических иноязычных упражнений. Роль и место иноязычных знаний, методические формы их представления при обучении нормам грамматического оформления иноязычной речи. Различия в грамматических трудностях при чтении и аудировании, при говорении и письме.

Вариативность общеевропейских и российских требований к уровню сформированности иноязычных грамматических навыков. Типы контрольных заданий для определения уровня сформированности иноязычных грамматических навыков.

Обучение нормам лексического оформления иноязычной речи.

Лингвopsихологическая характеристика лексических иноязычных навыков.

Типы межъязыковой лексической интерференции и пути ее предупреждения при обучении различным видам РД.

Критерии отбора лексических единиц для различных вариантов и ступеней обучения ИЯ. Интерпретация содержания понятия "лексический знак" в отечественных и зарубежных методических школах. Основные характеристики рецептивных и продуктивных лексических навыков. Типология иноязычных лексических упражнений.

Тема 9. Традиции и инновации в современных технологиях создания учебных программ по иностранным языкам для средней и высшей школы.

Учебная программа как инструмент управления языковым образованием. Вариативность целей, задач и содержания учебных программ в зависимости от метода обучения, подхода к обучению иностранным языкам, социокультурного контекста изучения языков и социокультурного контекста обучения языкам, учебного статуса языка (родной, неродной, иностранный), этапы обучения, типы учебного заведения.

Современные требования к построению учебных программ по иностранным языкам в контексте коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам в школе и ВУЗе. Технология создания разноуровневых программ по языку и культуре соизучаемых стран.

Типология коммуникативных ориентированных национальных учебных программ по иностранным языкам и социокультурная основа их построения. Типология современных авторских программ по иностранным языкам, страноведению, культуроведению соизучаемых стран, литературе и истории стран изучаемого языка. Коммуникативно-ориентированная технология экспертной оценки учебной программы по иностранным языкам в школе и ВУЗе.

Тема 10. Традиции и инновации в современных технологиях создания УМК по иностранным языкам для средней школы и учебной иноязычной литературы для высшей школы.

Социально-педагогические, дидактические, методические факторы, влияющие на выбор структуры и содержания УМК по иностранным языкам для средней школы. Компонентный состав современных отечественных УМК по ИЯ и их функциональное назначение в управлении процессом иноязычного образования. Особенности построения коммуникативно-ориентированных УМК по иностранным языкам и степень вариативности их структуры и содержания.

Методические и социокультурные основы экспертной оценки школьных УМК по ИЯ и технология ее проведения. Отечественные традиции и инновации в коммуникативно-ориентированных технологиях создания учебных программ по иностранным языкам в 90-е годы 20 столетия. Сопоставительные методический и социокультурный анализ отечественных и зарубежных УМК, выпущенных в 50-60 гг., 70-80 гг. и 90-е годы.

Виды и разновидности вузовской иноязычной учебной литературы и технология ее экспертной оценки.

Технология проведения экспертной оценки различных видов вузовской иноязычной учебной литературы (учебник по иностранному языку, учебное пособие по иноязычной грамматике/лексике/фразеологии, стилистике, лексикологии, страноведению, литературе соизучаемых стран).

Технология проведения экспертной оценки учебно-справочной литературы.

Раздел III

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА КОММУНИКАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.

Тема 1. Современные квалификационные требования к преподавателю ИЯ.

Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки по специальности "021700-филология" (квалификация учителя ИЯ). Аттестационные категорийные требования к учителю/преподавателю ИЯ. Системы повышения квалификации преподавателей ИЯ в России. Формы повышения квалификации преподавателей ИЯ в стране изучаемого языка. Общеευропейские требования к уровню квалификации учителя/преподавателя ИЯ.

Тема 2. Вариативность задач, содержания и структуры современных практических курсов по ИЯ в России и других европейских странах.

Сравнительно-сопоставительный анализ задач, содержания и структуры курсов по ИЯ для школьников. Вариативность целей, задач и содержания курса по ИЯ в учебных предметных программах для различных типов общеобразовательной школы и ВУЗа.

Сопоставительный анализ принципов и технологий построения современных УМК по ИЯ для методического обеспечения практических курсов по ИЯ в школе и ВУЗе. Технология проведения экспертной оценки учебной иноязычной литературы для методического обеспечения практических курсов по ИЯ.

Тема 3. Технология анализа занятий по ИЯ в школе и вузе. Основные типы анализа занятий по ИЯ (психологический, методический, социокультурный) и их целевое назначение в управлении языковым образованием.

Виды занятий по ИЯ в общеобразовательной школе, в школах/классах с углубленным изучением, в лицеях и гимназиях. Вариативность видов анализа, из задач и технологий проведения при оценке эффективности работы учителя ИЯ, при оказании психолого-педагогической и методической помощи учителя ИЯ в работе, при определении уровня обученности.

Вариативность видов анализа вузовских практических занятий по ИЯ в зависимости от модели построения вузовского практического курса по ИЯ (аспектная и интегративная (безаспектная) модели построения вузовского практического курса.

Раздел IV

МЕТОДОЛОГИЯ ПРЕДМЕТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

История становления и развития теории и методики обучения и воспитания по областям знаний и уровням образования.

Взаимодействие теории, методики и практики обучения и воспитания с отраслями науки, культуры, производства.

Развитие различных методологических подходов к построению предметного образования.

Теория предметного обучения и воспитания, в том числе на междисциплинарном уровне.

Применение общенаучных методов познания в методических системах предметного обучения.

Специфика познания при усвоении содержания образовательных областей, дисциплин, предметов, курсов.

Развитие методических систем по различным образовательным областям, дисциплинам, предметам, курсам. Инновационная и опытно-экспериментальная деятельность учителей-предметников как источник развития методологии, теории и методики обучения и воспитания по областям знаний и уровням образования.

Зарубежный опыт предметного образования и разработка путей его использования в отечественном опыте обучения.

Раздел V

ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ ПРЕДМЕТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Цели предметного образования в соответствии с изменениями современной социокультурной и экономической ситуации в развитии общества.

Развивающие и воспитательные возможности [учебной дисциплины ИЯ](#).

Формирование положительной мотивации учения, мировоззрения, научной картины мира, соотношений научной и религиозной картин мира у субъектов образовательного процесса.

Профориентационные возможности образовательной области ИЯ в общеобразовательной школе.

Аксиологическое обоснование учебного предмета ИЯ в структуре образования в разных областях и на разных уровнях.

Раздел VI

ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРЕДМЕТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Мониторинг оценки качества обучения по ИЯ.

Теоретические основы создания и использования новых педагогических технологий и методических систем обучения, обеспечивающих развитие учащихся на разных ступенях образования.

Теоретическое обобщение передового опыта предметного обучения и воспитания.

Сравнительные исследования теории и методики преподавания ИЯ в различных педагогических системах.

Оценка профессиональной компетентности учителя ИЯ.

Различные подходы к разработке постдипломного образования учителя ИЯ.

Разработка содержания предметного образования.

Теория и практика разработки государственных образовательных стандартов различных уровней и областей предметного образования.

Методические концепции содержания и процесса освоения образовательных областей.

Взаимосвязь, преемственность и интеграция учебных предметов в структуре общего и профессионального образования.

Моделирование структур и отбора содержания учебных курсов.

Теория, методика и практика разработки учебных программ разных типов и уровней.

Разработка учебных программ по ИЯ для образовательных учреждений разного вида.

Реализация учебных программ различного уровня и содержания.

Технология создания учебных программ в системе основного и дополнительного образования.

Методическая эволюция учебных программ.

Методы, средства, формы и технологии предметного обучения, воспитания и самообразования.

История становления, эффективность, классификация, оптимизация, разработка, практическое внедрение методов и технологий предметного обучения, воспитания и самообразования.

Новые методические системы обучения и воспитания в соответствии со стратегическими направлениями обновления отечественного образования.

Теория и методика использования технических средств обучения в различных областях знания.

Теория и практика создания учебно-методических комплексов.

Разработка методических требований к новому поколению учебной литературы по ИЯ.

Предметная среда образовательных учреждений разного типа.

Теория и методика разработки виртуальных систем предметного образования.

Теория, методология и практика создания и использования компьютерных, обучающих, тестирующих, диагностирующих систем и методик, в том числе электронных средств образовательного назначения.

Средства и системы автоматизации процессов обработки результатов учебного исследовательского эксперимента.

Теоретико-методологические основы разработки и применения научно-методического обеспечения жизнедеятельности «виртуальных» систем педагогического образования.

Конструирование содержания, методов и организационных форм предметного обучения и воспитания в современных условиях информационного общества и глобальных коммуникаций.

Положительные и отрицательные последствия (в образовательном аспекте) использования новых информационных технологий в обучении ИЯ.

Средства и системы автоматизации процессов обработки результатов учебного исследовательского эксперимента.

Раздел VII

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВНЕУРОЧНОЙ, ВНЕКЛАССНОЙ, ВНЕШКОЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИЯ.

Теория и практика руководства самостоятельным творчеством. Теория и методика дополнительного образования по предмету. Методика организации предметных олимпиад, конкурсов, общественных инициатив. Разработка вариативных форм взаимодействия общего и дополнительного образования по предмету.

Подготовка учителя-предметника к работе в системе дополнительного образования.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

5.1 Основная учебная литература

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова. – М.: Академия, 2015.

2. Шукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учеб. пособие / А.Н. Шукин. – М.: Филоматис, 2015. – 416 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Винс, Майкл. Macmillan. English Grammar In Context: Advanced = Макмиллан. Грамматика английского языка в упражнениях: новый трёхуровневый учебник по грамматике англ. яз.: продвинутый уровень (с ключом) / М.С. Винс. – Великобритания: Оксфорд: MACMILLAN, 2010. – 240 с.: ил. + 1 CDROM

2. Гальскова Н.Д. Теория и методика обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учебное пособие. 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2009.- 345с

3. Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам. — М.: Просвещение, 2006. – 192 с.

5.3 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

5.3.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

5.3.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

5.3.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5.3.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный -	ООО «Новые облачные	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/	Контракт с ООО «Рубикон»

	Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	технологии» (Россия)		sphrase_id=2698444	от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

5.3.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

5.3.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru

7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>
- 8.

5.3.7 Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии
	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа
	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа
	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа

Рабочая программа кандидатского экзамена (Научная специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)) составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утв. приказом Минобрнауки России от 20.10. 2021 № 951.

Автор: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук С.В. Попова

Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук В.М. Швецова.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 9 марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 7 от 10 марта 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 7 от 24 марта 2022 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с ФГТ на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 5 июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с ФГТ на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 9 от 6 мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №9 от 13 мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 9 от 23 мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре иностранных языков и методики их преподавания